

**Силабус навчальної дисципліни
«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка
 Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 Освітня програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: 2
 Семестр: 3

Факультет	Природничої освіти та природокористування
Кафедра	Біології та здоров'я людини
Викладач(-і)	ПІБ: Люленко Світлана Олександрівна Посада: доцент кафедри біології та здоров'я людини E-mail: s.o.ljulenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/mod/page/view.php?id=769724
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (28 год.), практичні (32 год.), самостійні (60 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (12 год.), самостійні (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем самостійної роботи на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань.
Що будемо вивчати?	Формування ставлення до свого здоров'я як до необхідної умови успішного здійснення професійної діяльності, усвідомлення аспірантами значимості професійного здоров'я для здоров'язбережувальної спрямованості педагогічної діяльності, визначення майбутніми фахівцями власної відповідальності і активної ролі у збереженні і зміцненні власного професійного здоров'я і здоров'я.
Чому це треба вивчати?	Основним завданням сучасної школи стає виховання компетентної особистості, яка не тільки володіє знаннями, а й уміє застосовувати їх у житті, діє адекватно у відповідних ситуаціях, адаптується до складних соціальних умов, долає життєві труднощі, підтримує своє здоров'я на належному рівні, надає опір негативним впливам.
Яких результатів можна досягнути?	Здатність здійснювати теоретичний аналіз проблеми здоров'язбереження; здатність аналізувати професійне здоров'я як системну категорію, як інтегральну характеристику особистості фахівця; уміння діагностувати стан власного професійного здоров'я. Знання здоров'язбережувальних педагогічних технологій, шляхів і засобів збереження і зміцнення професійно здоров'я; володіння антистрестехнологіями і техніками саморегуляції; уміння самостійно проектувати програму збереження і зміцнення професійного здоров'я; уміння вибирати оптимальну технологію здоров'язбереження; уміння застосовувати психотехнології самооздоровлення і технології професійної самореабілітації; здатність упроваджувати сучасні технології здоров'язбереження у власне життя і професійну діяльність; уміння формувати здоров'язбережувальне освітнє середовище.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. Здатність демонструвати базові теоретичні знання в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей. Здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їхньої ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища. Здатність застосовувати у професійній діяльності особистісні якості, а саме: комунікативність, відповідальність, рефлексивність, емпатійність, здатність до самоаналізу і самоуправління, фахового зростання.
Зміст дисципліни	Сучасне розуміння здоров'я людини. Історичний розвиток вчення про здоров'я. Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема. Характеристика здоров'язбережувальних компетентностей учнів у сфері збереження здоров'я. Класифікація здоров'язбережувальних технологій. Здоров'язбережувальне середовище. Можливості використання різних тезнологій в навчальний процес. Методичні основи використання казкотерапії, кольоротерапії, музикотерапії. Авторські здоров'язбережувальні технології.

Обов'язкові завдання	Вивчення теоретичного матеріалу; виконання практичних завдань та завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.
Міждисциплінарні зв'язки	Гістологія з основами ембріології; Анатомія людини; Загальна екологія; Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Методика вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», Медична генетика. Основи здоров'язбереження.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бельська Г. В., Богініч О. Л., Машовець М. А. Здоров'я дитини – від родини. Київ : 2006. 220 с. 2. Грушко В.С. Здоров'я людини та основи здорового способу життя: навчальний посібник з курсу «Валеологія». Тернопіль, 2012. 386 с. 3. С. О. Люленко, І. Є. Будченко. Основи здоров'язбереження : навч. посіб. Умань, 2023. 130 с. 4. Люленко С.О., Гончарук В.В. Подзерей Р.В., Декарчук М.В. Створення здоров'язберігаючого освітнього середовища як головної передумови зміцнення здоров'я особистості. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. N 7(21) 2023. С. 383-394. 5. Люленко С. О., Цуркан Л. С. Зв'язок здоров'я людини з навколишнім середовищем. <i>Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ</i>. Вип. 26. Умань : Видавець «Сочінський М. М., 2023. С. 263-267. 6. Оржеховська В. М. Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя дітей і молоді. Київ : 2002. 376 с.
Поточний контроль	Виконання лабораторних завдань та самостійної роботи.
Підсумковий контроль	Залік.

Розробник



Люленко Світлана Олександрівна